

Утверждено
Директором ГБУ НО «ЦСПСД
Богородского района»
Приказ от 01.03.2021 г. № 30-од

**Программа:
«Комплексное сопровождение семей с
несовершеннолетними, находящимися в
социально опасном положении
(состоящих на учете в КДН и ЗП)».**

Составитель
Шершикова Светлана Юрьевна,
социальный педагог

г. Богородск 2021 г.

1. Пояснительная записка.

Роль семьи в обществе несравнима по своей силе, ни с какими другими социальными институтами, так как именно в семье формируется и развивается личность человека, происходит овладение им социальными ролями, необходимыми для безболезненной адаптации его в обществе. Семья выступает как первый воспитательный институт, связь с которым человек ощущает на протяжении всей своей жизни, в семье закладываются основы нравственности человека, формируются нормы поведения, раскрываются внутренний мир и индивидуальные качества личности. Именно семья призвана обеспечивать основные, базовые потребности ребенка, к которым относятся: физиологические потребности (во сне, отдыхе, питании и т.п.); потребность в безопасности ("крыша над головой", социальная и материальная защищенность и т.п.) потребность в любви и уважении. Однако далеко не всегда семья выполняет жизненно важные для развития и социального становления ребенка функции. Такие семьи объединяются понятием "неблагополучная семья" либо «семья, находящаяся в социально опасном положении». В соответствии с Федеральным законом от 24.06.1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», семья, находящаяся в социально – опасном положении – это семья, имеющая детей, находящихся в социально опасном положении, а также семья, где родители или законные представители несовершеннолетних не исполняют своих обязанностей по их воспитанию, обучению и (или) содержанию и (или) отрицательно влияют на их поведение, либо жестоко обращаются с ними. Также в этом же законе существует понятие «несовершеннолетний, находящийся в социально опасном положении» - лицо, в возрасте до восемнадцати лет, которое вследствие безнадзорности или беспризорности находится в обстановке, представляющей опасность для его жизни или здоровья либо не отвечающий требованиям к его воспитанию или содержанию, либо совершает правонарушения или антиобщественные действия.

Занятость современных родителей материальным обеспечением семьи и устройством личной жизни, обострение социально-экономической ситуации в стране, недостаток внимания ребенку со стороны взрослых в семье и множество иных факторов привели наше общество к увеличению роста числа детей

находящихся в социально опасном положении. В основном это дети, располагающие большим объемом свободного времени, которое они занимают по своему усмотрению, иногда даже с нарушением закона.

Эти дети зачастую имеют проблемы с учебной и поведенческой деятельностью в школе, не могут или с трудом адаптируются в социуме, отличаются девиантным поведением, обладают высоким уровнем конфликтности по причине частых семейных ссор, страдают чувством собственной ненужности. Сама подростковая среда очень агрессивна. Отношения нередко строятся на нравственной нечистоплотности, унижении слабых, а то и на откровенной жестокости. Ненужные семье и школе, дети становятся изгоями, терроризируют окружающих, грубят, грабят, избивают сверстников. Система поступков и девиантное поведение подростков постепенно приобретают противоправный характер, что противоречит общепризнанным нормам поведения и проявляется в широком спектре отклонений, таких как употребление алкоголя, бродяжничество, воровство, хулиганство, наркомания и так далее. Семья, в которой они проживают, не может никак повлиять на их поведение, так как правило, родители некомпетентны в вопросах воспитания несовершеннолетних либо в семье присутствует конфликтная ситуация.

Если посмотреть статистику нашего района, то на межведомственном учете в 2019 году состояло 36 семей и 21 несовершеннолетний (на конец года состояло 9 несовершеннолетних и 17 семей). В 2020 году поставлено на учет 29 семей и 21 несовершеннолетний (на конец года состоит 13 семей и 13 несовершеннолетних). Количество несовершеннолетних и семей, состоящих на межведомственном учете, не уменьшается. Приведенные данные говорят о том, что эта проблема стоит не на последнем месте и требует особого подхода и исследования.

Вот поэтому возникла необходимость создания программы «Комплексное сопровождение семей с несовершеннолетними, находящимися в социально опасном положении». Семьи, оказавшиеся в социально опасном положении, обладают разным потенциалом решения проблем, возникших в семье. Одной группе семей достаточно указать на проблему и определить пути ее решения.

Другая группа семей обладает скудными моральными, интеллектуальными и финансовыми ресурсами, необходимыми для выхода из ситуации. Необходимо проводить последовательную работу с семьями, находящимися в социально опасном положении, просматривать шаги их медленного возрождения. Однако стоит помнить, что здоровый микроклимат в семье – результат работы всех компетентных структур, поэтому работу в семьях, находящихся в социально опасной жизненной ситуации, целесообразно проводить совместными усилиями специалистов ГБУ НО «ЦСПСД Богородского района» и органами и учреждениями системы профилактики района.

В настоящее время Законодательные акты, лежащие в основе социальной политики государства в отношении детей, нацелены на сохранение семьи для ребенка, поэтому необходимо создать все условия и предпринять действия, которые необходимы семье и подростку для их гармоничного развития.

2. Цели и задачи комплексного сопровождения.

В связи с необходимостью решения социальной проблемы для осуществления комплексного сопровождения семей и детей, находящихся в социально опасном положении создана настоящая программа.

Цель: осуществление коррекционной, реабилитационной работы с семьей, находящейся в социально опасном положении, направленной на профилактику правонарушений и асоциального поведения несовершеннолетнего. Повышение социального статуса семьи и педагогической компетенции родителей.

Задачи:

- осуществление диагностической работы с целью выявления асоциальных явлений в подростковой среде, типа семейного воспитания, установок родителей по отношению к детям и гармоничности семейных отношений в целом;
- информационно-просветительская работа с целью профилактики асоциальных явлений, дисгармонии семейных отношений, нарушений в семейном воспитании и по пропаганде здорового образа жизни;

- осуществление комплексной коррекционно-реабилитационной работы с подростками, с семьей в целях восстановления здоровых взаимоотношений между ее членами и коррекцией имеющихся отношений в семейном воспитании, формирование семейных ценностей;
- координирующая работа по социально-педагогической реабилитации несовершеннолетних, находящихся в социально-опасном положении.

3. Принципы работы с семьями, находящимися в социально опасном положении

Принцип индивидуального подхода – реализуется путем осуществления реабилитационного процесса с учетом особенностей семьи.

Принцип законности – предусматривает соблюдение требований, законодательства РФ.

Принцип комплексности – предполагает реализацию системного подхода в работе с семьей.

Принцип взаимодействия – определяет порядок работы с семьей всех компетентных структур.

Опора на позитив в работе с семьей. Отношения к семье, находящейся в социально опасном положении, как к равноценному, равноправному партнеру.

4. Основные направления реализации программы

Диагностическое:

- изучение социальных особенностей семьи (выявление категории семьи, ее материального обеспечения, состава семьи, социального статуса, особенностей и стилей воспитания и др.)

Коррекционное:

1. Вовлечение семьи в воспитательный процесс.

2. Сплочение членов семьи.
3. Гармонизация внутрисемейных отношений.

Реабилитационное:

1. Проведение консультаций специалистов: педагога–психолога, социального педагога, специалиста по социальной работе, медицинского работника, проведение бесед с семьями несовершеннолетними, находящимися в социально опасном положении.

2. Психолого-педагогическое сопровождение в кризисных ситуациях (оказание психологической помощи и поддержки членам семьи в стрессовых ситуациях).

3. Пропагандирование здорового образа жизни.

4. Создание положительного микроклимата в семьях, находящихся в социально опасном положении.

5. Повышение педагогической компетенции родителей, овладение ими основами педагогических знаний, теорией и практикой семейного воспитания.

Координирующее: (данное направление содержит следующие компоненты: помощь в организации, координацию и информирование, которое заключается во взаимодействии различных субъектов профилактики по сопровождению выхода семьи из социально опасного положения)

1. Оказание содействия в трудоустройстве.
2. Содействие в правовой и социальной помощи.
3. Содействие в медицинской помощи.
5. Организация досуговой деятельности.

Семьи, оказавшиеся в социально опасном положении - это объект социальной работы, требующий немедленного вмешательства в кризисную ситуацию, предполагающий организацию взаимодействия различных специалистов.

В процессе реализации программы предусматривается взаимодействие между органами и учреждениями системы профилактики:

- комиссия по делам несовершеннолетних и защиты их прав (взаимодействие по вопросам невыполнения родительских обязанностей, различных отклонений в поведении несовершеннолетнего);
- инспекция по делам несовершеннолетних (взаимодействие по вопросам, касающимся невыполнения родительских обязанностей, информирование по правовым вопросам);
- ГКУ НО «Управление защиты населения Богородского района» (взаимодействие по вопросам оформления социальных льгот и пособий);
- управление образования при Администрации Богородского района (школа, учебное заведение в котором обучается несовершеннолетний);
- ГБПОУ НО «Нижегородский медицинский колледж, Богородский филиал» (в рамках соглашения о совместной деятельности - организация досуга несовершеннолетних);
- ЦЗН (взаимодействие по вопросам трудоустройства родителей, а также несовершеннолетних на период каникул);
- Управление спорта и молодежной политики г. Богородска.

5. Алгоритм работы с семьей

1. Поступление информации от КДН и ЗП.
2. Сбор информации и выявление причин возникшей ситуации: беседа с родителями, с несовершеннолетним, учителями учебного заведения, которое посещает подросток, обследование жилищно-бытовых условий (составление акта обследования), изучение социального окружения семьи и несовершеннолетнего (круг общения, занятость в свободное время).
3. Постановка семьи на учет. Разработка плана индивидуальной профилактической работы.
4. Составление социальной характеристики семьи и индивидуальной программы социальной реабилитации семьи.
5. Реализация мероприятий в соответствии с планом с привлечение субъектов профилактики.

Мероприятия:

- социально-педагогические (консультирование родителей по вопросам воспитания детей, формирования критического отношения к социально опасным проявлениям в поведении несовершеннолетнего. Индивидуальные беседы с несовершеннолетним, направленные на профилактику противоправных действий);
- социально-психологические (консультации, направленные на гармонизацию детско–родительских отношений);
- медицинские (беседы с родителями, направленные на здоровый образ жизни, содействие в лечении от алкогольной зависимости. Содействие в организации санаторно–оздоровительного отдыха в учреждениях здравоохранения несовершеннолетних с учетом возрастных ограничений);
- правовые (консультации по получению мер социальной поддержки, беседы об ответственности родителей за уклонение от воспитания и содержания несовершеннолетнего, содействие в оформлении и восстановлении документов, содействие в организации трудоустройства родителей и каникулярной занятости несовершеннолетних);
- досуговые (организация культурно – развлекательных мероприятий совместно с родителями, выездов, экскурсий, организация для несовершеннолетних кружков по интересам при взаимодействии со студентами волонтерами ГБПОУ НО «Нижегородский медицинский колледж, Богородский филиал», содействие в посещение спортивных секций и объединений дополнительного образования);
- социальная реабилитация в социальных учреждениях Нижегородской области.

6. Контроль за исполнением индивидуально профилактического плана:

- контрольное посещение семьи;
- изучение мнения социального окружения ребенка и его семьи.

7. Проведение анализа эффективности индивидуальной программы реабилитации. Внесение корректив.

6. План социально – реабилитационных мероприятий

мероприятия	сроки	ответственные лица
I. Диагностические 1. Сбор информации о семье (беседа с родителями, с несовершеннолетним, учителями учебного заведения, которое посещает подросток, инспектором ОДН, соседями). 2. Обследование жилищно-бытовых условий (составление акта обследования). 3. Изучение образа жизни семьи. 4. Изучение особенностей личности членов семьи 5. Выявление общих проблем семьи. 6. Выяснение особенностей семейного воспитания и положения внутрисемейных отношений. 7. Проведение социального консилиума с целью: - разработки индивидуальной программы социальной реабилитации семьи; - изучения эффективности программы, внесения необходимых корректив (промежуточная диагностика); - проведение итогового социального консилиума.	при постановке на учет ежеквартально	спец. по соц. работе соц. педагог педагог-психолог зав. отделением специалисты
II. Социально-педагогические 1. Социально – педагогическая диагностика семьи и несовершеннолетнего, изучение причин социальной дезадаптации детей, условий жизни и поведенческих тенденций 2. Анкетирование, тестирование несовершеннолетних с целью изучения и выявления проблем поведения и воспитания. 3. Беседы с несовершеннолетними, направленные на формирование нравственного поведения. 4. Проведение профилактических бесед с применением анкетирования с родителями (законными представителями) несовершеннолетних по вопросам воспитания. 5. Разработка памяток и буклетов по педагогическим вопросам и распространение их	ежеквартально в течение года в течение года ежемесячно в течение года	соц. педагог соц. педагог соц. педагог соц. педагог соц. педагог

среди родителей несовершеннолетних 6. Взаимодействие с соц. педагогом учебного заведения, в котором обучается несовершеннолетний.	в течение года	соц. педагог
III. Социально психологические 1. Социально–психологические консультации законным представителям несовершеннолетнего направленные на создание положительного микроклимата в семье. 2. Психолого – педагогическое сопровождение в кризисных ситуациях (оказание психологической помощи и поддержки членам семьи в стрессовых ситуациях) 3. Консультации по профориентации несовершеннолетних, помощь в выборе будущей профессии. 4. Проведение тренингов, лекториев, тематических родительских собраний профилактической направленности. 5. Проведение совместных тренингов родитель и ребенок, направленных на гармонизацию детско–родительских отношений.	в течение года в течение года в течение года в течение года в течение года	педагог-психолог педагог-психолог педагог-психолог педагог-психолог педагог-психолог
IV. Медицинские 1. Беседы с родителями, направленные на пропаганду здорового образа жизни, создание благоприятных санитарно – гигиенических условий проживания несовершеннолетних в семье. 2. Содействие в лечении от алкогольной зависимости взрослых членов семьи. 3. Консультации для родителей по вопросам профилактики наркомании и вредных привычек у детей и подростков 4. Распространение буклетов по профилактике употребления ПАВ 5. Беседы с несовершеннолетними: - формирование здорового образа жизни - профилактике немедицинского употребления ПАВ, наркотиков 6. Содействие в организации санаторно–оздоровительного отдыха несовершеннолетних с учетом возрастных ограничений.	в течение года в течение года в течение года в течение года в течение года в течение года	спец. по соц. работе спец. по соц. работе соц. педагог соц. педагог соц. педагог спец. по соц. работе

7. Организация круглых столов для родителей и детей с привлечением врачей (педиатра, невролога, нарколога) по вопросам профилактики употребления ПАВ среди несовершеннолетних и пропаганды здорового образа жизни.	апрель	спец. по соц. работе
8. Организация бесед с несовершеннолетними с привлечением врача – нарколога по вопросам профилактики употребления ПАВ.	апрель	спец. по соц. работе
V. Правовые. 1. Организация Дня правовой помощи для родителей (законных представителей) и несовершеннолетним 2. Консультирование родителей (законных представителей) по вопросам предоставления льгот и пособий. Содействие в оформлении. 3. Совместные выходы с инспектором ОДН в семьи: - проведение бесед с родителями об ответственности за правонарушения и преступления, совершенные несовершеннолетними - с несовершеннолетними по профилактике противоправных действий. 4. Содействие в организации каникулярной занятости несовершеннолетних. Создание подростковых трудовых бригад. 5. Содействие в оформлении и восстановлении документов 6. Осуществление контроля за поведением несовершеннолетнего в рамках Социального патруля. 7. Организация круглого стола для несовершеннолетних с приглашением социально значимых людей (ветеранов боевых действий, тренеров спортивных секций, представителей православной церкви, руководителей клубов, инспекторов ОДН, ГИБДД и т.д).	ноябрь в течение года 2 раза в год май – август в течение года по графику рейдовых мероприятий июнь	юрисконсульт спец. по соц. работе спец. по соц. работе, соц. педагог спец. по соц. работе юрисконсульт спец. по соц. работе соц. педагог
VI. Досуговые 1. Организация культурно – массовых мероприятий совместно с родителями к праздничным датам. 2. Содействие в организации Дня	в течение года февраль	соц. педагог соц. педагог

Мужества с проведением ознакомительной экскурсии для несовершеннолетних по территории войсковой части 3671.		
3. Организация на территории Центра шахматного клуба для несовершеннолетних с привлечением студентов волонтеров ГБПОУ НО «Нижегородский медицинский колледж, Богородский филиал».	по графику	соц. педагог
4. Привлечение несовершеннолетних и родителей к конкурсам и мероприятиям, организованных в рамках комплексного плана организационно методической работы организаций социального обслуживания, находящихся в ведении Нижегородской области.	в течение года	соц. педагог
5. Вовлечение несовершеннолетних в объединения дополнительного образования (кружки и секции).	в течение года	соц. педагог
6. Организация совместных мероприятий с отделом спорта и молодежной политики.	в течение года	соц. педагог
7. Вовлечение несовершеннолетних в волонтерское движение, совместные мероприятия с волонтерским отрядом (организация тимуровских отрядов, проведение акции «Георгиевская ленточка» и т.д.).	в течение года	соц. педагог
8. Организация совместного семейного отдыха (интеллектуальные игры, творческая деятельность, совместные подвижные и сюжетно-ролевые игры).	в течение года	соц. педагог

7. Ожидаемые результаты

В результате реализации программы «Комплексное сопровождение семей с несовершеннолетними, находящимися в социально опасном положении (состоящих на учете в КДН и ЗП)» планируется оценить проведенную работу.

Для оценки эффективности работы с семьей используется достаточно распространенный параметрический метод, суть которого сводится к сопоставлению двух групп параметров:

- 1) начальное состояние семьи (на момент проведения первичной диагностики, до начала работы с данной семьей);
- 2) контрольное состояние семьи (на момент проведения контрольной диагностики, после проведения запланированной работы с семьей).

В качестве параметров, отражающих состояние семьи, можно использовать:

- наличие или отсутствие в семье той или иной социальной проблемы (социального явления, деструктивным образом влияющего на процесс функционирования семейной системы);
- динамику (изменение) показателей проблемы (характерных признаков, которые выявляются при проведении первичной и уточняющей диагностики и по которым специалист может судить о том, что данная проблема действительно присуща конкретной семье);
- степень преодоления, "ликвидации" причин социальных проблем, по которым можно судить, справляется ли семья с воздействием на нее потенциально опасных социальных и внутрисемейных факторов.

Так, при оценке эффективности по параметрам наличия или отсутствия в семье той или иной социальной проблемы может быть использован:

- а) показатель устранения проблемы (при положительной эффективности);
- б) показатель появления новой проблемы (при отрицательной эффективности диагностики, прогнозирования или профилактических мероприятий);
- в) показатель стабильности проблемы (при нулевой эффективности).

При оценке эффективности по показателям проблемы учитывается отсутствие динамики, наличие положительной или отрицательной динамики.

При оценке эффективности устранения причин социальных проблем учитывается:

- какие из причин возникновения проблем в конкретной семье удалось нейтрализовать за время работы с семьей (положительная эффективность);

– какие из причин, выявленных при первичной диагностике, продолжают действовать на момент контрольной диагностики (нулевая эффективность);

– какие из неразрешенных причин привели к появлению новых или усугублению уже имеющихся проблем (отрицательная эффективность).

При этом учитывается динамика как отдельных причин, так и всей совокупности, выявленной при первичной и контрольной диагностике.

Наиболее показательным является использование сразу трех параметров, что дает возможность отследить эффективность не только практической работы, но и организации, планирования деятельности.

Результатом практической работы с семьей, находящейся в социально опасном положении, является решение проблем семьи и, как следствие, социальная адаптация и изменение статуса семьи, ее членов.

Реализуемые мероприятия в рамках данной программы будут отражены в индивидуальной программе реабилитации семьи.

В ходе реализации программы ожидаются следующие результаты:

1. Улучшение социального климата в семье, социально – бытовых условий жизни детей из семей, находящихся в социально опасном положении. Снижение роста безнадзорности несовершеннолетних.

2. Качественное изменение отношения детей из семей, находящихся в социально опасном положении к базовым социальным ценностям, формирование мотивации поведения от негативного к положительному.

3. Положительная динамика развития адаптивного поведения (снижение риска рецидива преступлений, числа правонарушений, фактов асоциального поведения).

4. Повышение психолого-педагогической компетенции взрослых членов семьи. Развитие умений и пополнение знаний родителей по вопросам воспитания детей.

5. Развитие внутрисемейного сотрудничества между родителями и детьми, повышение авторитета родителей, оздоровление психологического климата в

семье, восстановление детско-родительских и межличностных отношений, активизация скрытого положительного потенциала семьи.

Примерные темы бесед с родителями

Тема «Счастлив тот, кто счастлив у себя дома»

Цель: расширить понятия о системе нравственных ценностей семьи, анализ своего родительского поведения, выявление положительных и отрицательных сторон воспитательного воздействия на ребенка.

Задачи:

1. Создать предпосылки для формирования у родителей отношения к семье как главной жизненной ценности.
2. Заострить внимание на положительных моментах воспитания ребенка, формах проявления любви к ребенку, убедить родителей в необходимости щедрых проявлений своей безусловной родительской любви.
3. Определить совместно с родителями основные принципы построения взаимодействия с детьми, направленные на сплочение усилий семьи в воспитании и развитии детей.

Тема: «Права и обязанности родителей»

Цель: познакомить родителей с семейным кодексом Российской Федерации, с юридической ответственностью за совершение противоправных действий по отношению к ребенку.

Задачи:

1. Информировать родителей о правах ребенка в современной России.
2. Познакомить с правами и обязанностями родителей по воспитанию и образованию детей.
3. Дать понятие «юридическая ответственность», донести до родителей меры воздействия за нарушение прав ребенка.

Тема «Проблемы воспитания. Поймите себя и своего ребёнка»

Цель: повышение педагогической культуры родителей, пополнение арсенала их знаний по проблемам воспитания ребёнка в семье.

Задачи:

1. выработка коллективных решений и единых требований к воспитанию детей, интеграция усилий родителей в деятельности по развитию личности ребенка.
2. Пропаганда опыта успешного семейного воспитания, профилактика неверных действий по отношению к детям со стороны родителей.
3. Рефлексия поведения членов семьи в сложных ситуациях.

Тема: «Кнут или пряник?»

Цель: расширить знания родителей о влиянии поощрений и наказаний на формирование детско-родительских отношений, приобретение опыта выстраивания позитивных семейных отношений.

Задачи:

1. Рассмотреть причины непослушания ребенка, познакомить с позитивными способами воздействия на коррекцию поведения ребенка.
2. Упражнять родителей в разборе ситуаций, демонстрирующих случаи эффективного использования мер поощрения и наказания.

Тема: «Эмоциональное благополучие детей в семье»

Цель: пропаганда опыта успешного семейного воспитания, профилактика неверных действий по отношению к своему ребенку со стороны родителей.

Задачи:

1. Способствовать формированию компетентности в общении. Помочь родителям понимать собственное эмоциональное состояние, выражать свои чувства и распознавать чувства детей.
2. Проанализировать приёмы, позволяющие ребенку ослабить влияние стрессовой ситуации на организм и помочь преодолеть эмоциональные трудности.

Тема: «В семье первоклассник (будущий первоклассник)»

Цель: повышение педагогической компетентности по подготовке ребенка к школе.

Задачи:

1. Познакомить родителей с понятием психологическая готовность ребенка к школе.
2. Развивать коммуникативные умения и навыки сотрудничества родителей с ребенком и школой.

Тема: «Трудный диалог с учебой, как помочь ребенку учиться?»

Цель: расширить объем знаний о формах и методах решения возникших проблем с детьми, выработать алгоритм действий по стимулированию познавательной деятельности детей.

Задачи:

1. Выявить проблемы взаимодействия с ребенком по преодолению учебных затруднений.
2. Познакомить с типичными ошибками родителей и их влиянием на психику ребенка

Тема: «Алкоголь в семье»

Цель: информирование о пагубном влиянии употребления алкоголя родителями на воспитание ребенка, высказывание своего отношения к данной проблеме.

Задачи:

1. Донести до сознания родителей информацию о том, как вредные привычки родителей отражаются на воспитании детей, что может повлиять на начало употребления алкоголя детьми.
2. Информировать родителей о медико-социальных аспектах влияния алкоголизма родителей на психическое и эмоциональное развитие ребенка.

Тема «Роль отца в воспитании сына»

Цель: актуализировать проблему воспитания сына в семье.

Задачи:

1. Дать возможность осознать отцам, что отцовское счастье – высшая ценность.
2. Наметить пути, средства и приемы воспитания мальчиков в семье.
3. Дать рекомендации отцам, как строить отношения с детьми на основе взаимопонимания.
5. Направить усилия отцов на совместную деятельность в жизни семьи.

Тема «Нет милее дружка, чем родная матушка»

Цель: показать роль матери в воспитании ребенка.

Задачи:

1. Познакомить с условиями успешного семейного воспитания.
2. Дать возможность осознать мамам, что материнское счастье – высшая ценность
3. Показать, что материнская любовь к ребенку не за что-то, а просто за то, что ребенок есть.

Тема «Человеком быть совсем не просто, или как воспитать в детях, нравственные качества на собственном примере».

Цель: создать условия для понимания значимости нравственного воспитания в семье.

Задачи:

1. Способствовать формированию культуры общения родителей и детей, умения родителей видеть отрицательные моменты в воспитании собственных детей.
2. Обсудить методы и условия нравственного воспитания ребёнка в семье.

Тема «Почему мой ребенок становится трудным?»

Цель: выяснить причины отклоняющегося поведения у подростков, поиск путей решения этой проблемы.

Задачи:

1. Сформулировать понятие «трудный ребенок»
2. Определить факторы, влияющие на формирование личности подростка.
3. Наметить возможные пути решения проблемы

Тема «Учет физиологических и психологических особенностей детей в их воспитании»

Цель: оказать родителям помощь в преодолении затруднений в общении с детьми – подростками.

Задачи:

1. Рассмотреть особенности физического и психологического развития младшего возраста и их влияние на процесс обучения и воспитания.
2. Показать причину изменений в жизни ребенка вследствие физиологических трансформаций, изменение эмоциональной сферы ребенка.

Тема: «Семейные традиции... Важно ли это?»

Цель: дать возможность родителям увидеть значимость семейных традиций для создания дружной и сплоченной семьи.

Задачи:

1. Способствовать развитию семейных традиций для преодоления отчужденности между родителями и детьми, воспитывать у членов семьи чувство единения, заботу и уважение к старшим.
2. Вызвать желание у родителей поделиться традициями своей семьи.

Тема: «Крик детской души: Родители разводятся!!!»

Цель: формирование у родителей личностного смысла в усвоении психолого-педагогических знаний при воспитании ребенка в ситуации развода.

Задачи:

1. Научить правильно себя вести во время конфликта между взрослыми с ребенком.
2. Сформировать представления родителей о причинах нарушений поведения детей дома.
3. Показать пути выхода в ситуации развода при общении с детьми

Тема «Агрессия детей: ее причины и предупреждение»

Цель: определить причины появления агрессии и дать рекомендации.
Портрет агрессивного ребенка

Задачи:

1. Сформировать знания родителей о проблеме агрессивности подростков
2. Научить родителей как справиться с агрессивным состоянием ребенка, как бороться со своим гневом

Тема: «Свободное время и семейный досуг»

Цель: расширить представления родителей о позитивных видах семейного отдыха, активного сотворчества с детьми.

Задачи:

1. Познакомить родителей с позитивными видами семейного отдыха: посещение культурно-массовых мероприятий, активный семейный отдых, игры (подвижные, настольные, ролевые, дидактические), ручной труд.
2. Предоставить родителям информацию о том, где и как можно организовать совместный досуг с минимальными затратами для семьи.
3. Обучать практическим навыкам проведения совместных игр (подборка игр в соответствии с возрастными особенностями детей).

Тема «Причины детского суицида. Роль взрослых в оказании помощи подростку в кризисных ситуациях».

Цель: предоставить возможность родителям задуматься и оценить взаимоотношения со своим ребенком.

Задачи:

1. Совместно с родителями выявить возможные причины, признаки и характер детского и подросткового суицида.
2. Объяснить психологический смысл суицида, познакомить с признаками суицидального поведения, дать рекомендации родителям.

Тема: «Трудовое участие ребенка в жизни семьи»

Цель: расширить знания родителей о роли, возможностях, путях и способах трудового воспитания детей в семье.

Задачи:

1. Познакомить родителей с ролью трудового воспитания во всестороннем развитии ребенка.
2. Показать значимость семьи в воспитании трудовых навыков ребенка.
3. Обсудить опыт присутствующих по поддержанию интереса ребенка к труду, формированию трудовых навыков.

Тема «Мой ребенок».

Цель: выявить представления родителей о своем ребенке, некоторые особенности семейного воспитания.

Задачи:

1. Совместно с родителями создать психологический портрет ребенка.
2. Выявить проблемы, которые испытывают родители в процессе воспитания.

Тема «Наша семья и ребенок».

Цель: выявить традиции семьи, увлечения ребенка и его близких, особенности семейного микроклимата и отношения близких к ребенку.

Задачи:

1. Получить информацию об особенностях взаимоотношений родителей с детьми.
2. Выяснить что волнует родителей в воспитании ребенка, какие проблемы испытывают в процессе семейного воспитания.

Примерные темы бесед с несовершеннолетними

Тема «Последствия противоправных действий».

Цель: профилактика правонарушений. Формирование правового сознания у несовершеннолетних.

Задачи:

1. Расширение знаний и понятий «мелкое хулиганство, «преступление», «административное правонарушение» какие наказания последуют за свершения противоправных действий.
2. Воспитание чувства ответственности за свои поступки

Тема «Умей сказать –нет».

Цель: формирование умения противостоять чужому давлению, выражать отказ оптимальными способами, отработка навыков уверенного поведения, отстаивание своей позиции.

Задачи:

1. Развивать способность делать самостоятельный выбор и умение поступать в соответствии с собственным решением
2. Формировать здоровые установки и навыки нравственного поведения.

Тема «Я и моя уличная компания».

Цель: предупредить об опасностях, связанных с попаданием несовершеннолетних в группы криминальной направленности

Задачи:

1. Показать какую роль играет компания в жизни людей.
2. Развивать представление о предотвращении попадания несовершеннолетних в преступную группу.

Тема «Шутки и хулиганство».

Цель: Профилактика правонарушений и преступлений несовершеннолетних. Пропаганда навыков культурного поведения.

Задачи:

1. Ознакомление с правовым понятием хулиганство и мерами наказания за данный вид преступления
2. Формирование навыков законопослушного гражданина.

Тема «Организация досуга».

Цель: Развивать умение правильно проводить свободное время.

Задачи:

1. Рассказать какие имеются виды досуговой деятельности.
2. Реализация потребности в общении путем организации досуговой деятельности.

Тема «Планы на будущее».

Цель: Определить жизненные приоритеты для себя в будущем.

Задачи:

1. Выявление и обсуждение значимых для подростков жизненных ценностей.
2. Приобретение навыка установления приоритетов

Тема «Культура общения. Ненормативная лексика»

Цель: Профилактика нецензурной, ненормативной лексики среди подростков.

Задачи:

1. Упорядочить знания о правонарушениях, разъяснить что является сквернословием и об ответственности за употребление в речи ненормативной лексики
2. Установить зависимость между речевой культурой человека и общей культурой.

Тема «Твои успехи и неудачи».

Цель: формирование позитивных жизненных целей и развитие мотивации их достижению

Задачи:

1. Помочь подростку выявить качества, которое помогает ему добиться успеха.
2. Развитие навыков адекватной оценки своих действий и поступков.

Тема «Вредные привычки у несовершеннолетних»

Цель: формирование представления влияния вредных привычек на физическое здоровье подростка и его социальное благополучие.

Задачи:

1. Развивать умение анализировать свои вредные привычки.
2. Воспитание стремления к сохранению и укреплению собственного здоровья.

Примерные темы социально–психологических консультаций с родителями:

- Роль семьи в развитии личности ребенка.
- Семья с нарушенной структурой.
- Семья как источник психической травмы.
- Детско–родительские конфликты: их профилактика и разрешение.
- Как любить ребенка.
- Особенности психологического развития детей в подростковом возрасте.
- Семейная атмосфера.
- Психолого-педагогические особенности средних подростков.
- Половые различия и половое созревание. Проблемы и решения.
- «Кризисы» и противоречия переходного возраста

Примерные темы культурно – массовых мероприятий организованных с участием несовершеннолетних совместно с родителями.

1. Праздничное мероприятие «8-е Марта - день особенный».
Цель: развитие коммуникативных навыков, укрепление детско – родительских отношений, создание положительного эмоционального фона.
2. Развлекательно-спортивное мероприятие «Семья – это семь я».
Цель: способствовать развитию коммуникативных умений, эмоциональному сплочению всех членов семьи.
3. Проведение семейного фотоконкурса «Карусель» (все члены семьи должны уместиться на одной карусели (качели) во дворе. Побеждают самые оригинальные фотографии).
4. Совместный праздник с родителями и детьми «День семьи, любви и верности»
Цель: развитие семейных культурных ценностей у подростков. Повышение статуса семьи.
5. Фотоакция «Я и моя страна». (Семейные фотографии, сделанные во время путешествия, отдыха в разных уголках России).
6. Фотоконкурс «Богородск – мой край родной». (Фотографии, которые отражают всю красоту нашего города и района).

Примерные темы психологических тренингов для родителей и детей, направленных на гармонизацию детско-родительских отношений.

1. «Все начинается с семьи».

Цель: способствовать установлению и развитию отношений партнерства, пониманию и сотрудничеству между родителем и ребенком.

2. «Учимся сердиться».

Цель: формирование навыков конструктивного взаимодействия в диадах «родитель- ребенок» .

3. «Три узелка на память».

Цель: прояснение и коррекция родительских и детских установок, мешающих нормальному взаимодействию в семье, прояснение потребностей каждого из членов семьи и их переформулирование в жизненные цели; прояснение возможностей семьи, способствующих личностному росту каждого из ее членов.

4. «Связующая нить»

Цель: способствовать сплочению семьи и оптимизации детско-родительских отношений; показать родителям необходимость уважения и соблюдения психологических границ ребенка и других членов семьи.